



河南牧业经济学院

Henan University of Animal Husbandry and Economy



本科教学质量报告

(2018-2019学年)



二〇一九年十二月

河南牧业经济学院
2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
1. 人才培养目标.....	2
2. 服务面向.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 学科专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	19
1. 打造“五位一体”双创教育生态体系.....	19
2. 加强创新创业基地建设.....	19
3. 积极推动创业实践.....	20
(六) 教学改革.....	22
四、专业培养能力.....	24
(一) 优化本科人才培养方案.....	24
(二) 建设专业课程体系.....	24
(三) 落实立德树人工作机制.....	25
(四) 优化专任教师数量和结构.....	26
(五) 实践教学.....	28
五、质量保障体系.....	32
(一) 校领导情况.....	32
(二) 教学管理与服务.....	33
(三) 学生管理与服务.....	33
(四) 质量监控.....	35
1. 建立了质量监控的组织体系.....	35

2. 明确了质量监控的内容体系.....	35
3. 确立了质量监控的运行体系.....	36
4. 完善了教学质量的持续改进体系.....	36
六、学生学习效果.....	37
(一) 毕业情况.....	37
(二) 就业情况.....	39
(三) 转专业与辅修情况.....	40
(四) 学生学习满意度.....	41
(五) 用人单位对毕业生满意度.....	42
七、特色发展.....	44
(一) 不断完善牧工商一体化融合发展的学科专业体系.....	44
(二) 深入开展产教融合协同育人工作.....	45
(三) 完善社会服务工作机制, 积极服务和引领区域经济社会发展.....	46
八、存在问题及改进计划.....	47
(一) 教育思想观念需要进一步提升.....	47
1. 存在问题.....	47
2. 原因分析.....	48
3. 改进措施.....	48
(二) 教学资源建设需要进一步强化.....	48
1. 存在问题.....	48
2. 原因分析.....	48
3. 改进措施.....	49
附录.....	50

学校概况

河南牧业经济学院坐落于五州之中、中华腹地的河南省省会郑州，地理位置优越，人文底蕴深厚，自然环境优美。学校始建于1957年，是经教育部批准设置、河南省人民政府举办的一所省属公办全日制普通本科院校。建校60多年来，学校秉承“尚严崇实、善知敏行”的校训和“区域性、行业性、开放型、应用型”的基本办学定位，走出了一条“产学研紧密结合，校企生良性互动”的办学道路，打造出了“教改领先、校产知名、学生管用”的办学品牌，培养了30余万名高素质技术技能人才，赢得了良好的社会声誉。

学校总占地面积2112亩，现有龙子湖、英才、北林3个校区，校舍建筑面积104.84万平方米，教学科研仪器总值2.30亿元，馆藏纸质图书229.87万册，中外文期刊1216种，15个中外文数据库。建有170个基础、专业基础和专业实验室，拥有8个省级工程技术研究中心、2个省级大学生创业孵化示范基地，200多个校外实训基地。

学校现有全日制在校生32876人，设有19个教学院部，涵盖农学、工学、管理学、经济学、理学、法学、文学、艺术学等8大学科门类，建设有42个本科专业（含方向66个）和64个专科专业（方向）。拥有2个国家级教学改革试点专业，4个省级综合改革试点专业。“动物营养与饲料科学”学科为河南省重点培育学科。

学校现有教职工1917人，其中专任教师1493人，专任教师中具有博士、硕士学位或研究生学历以上教师1113人，双师型教师365人。拥有享受国务院特殊津贴专家7人，“百千万人才工程”国家级人选2人，国家级教学名师2人，国家级优秀教师3人，省级教学名师8人，省管优秀专家6人，省级优秀教师11人，省级骨干教师67人，国家、省、厅级学术技术带头人69人。

学校是教育部人才培养水平评估优秀高校、河南省普通大中专毕业生就业创业工作先进单位、河南省首批创业教育示范校、河南省大数据双创基地、河南省最具就业竞争力示范院校、河南省文明单位、河南省文明学校。站在新时代，河南牧业经济学院将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，根植中原大地，背靠区域、行业，继续走内涵式发展之路，强力推进特色鲜明的高水平应用型大学建设，积极发挥对区域经济社会文化发展的服务引领和支撑支持作用，为全面建成小康社会、推动中原更加出彩、实现中华民族伟大复兴做出新的更大的贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 人才培养目标

贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，促进学生的德智体美劳全面发展，结合区域经济社会发展和行业企业需要，努力培养具有崇高理想信念和良好道德品质，理论功底扎实、技术技能突出、继续学习能力较强，具有创新精神、就业能力、健康体魄，能够创造幸福美好生活的高素质应用型人才。

2. 服务面向

突出新建地方本科院校“区域性、行业性”的特色，紧紧围绕农牧生产、食品加工、商贸物流、信息技术等河南省优势特色产业，开展人才培养、科学研究和社会服务工作，努力引领和服务区域经济发展。

（二）学科专业设置情况

学校紧紧围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，制定了学科专业建设规划，科学谋划牧工商一体化学科专业建设，基本建成了以动物科学、动物医学为核心的动物生产类专业集群；以食品科学与工程、食品安全与检测为核心的食品科学类专业集群；以市场营销、财务管理为核心的商贸物流类专业集群；以数字媒体技术、网络与新媒体为核心的信息技术类专业集群。相互支撑、有机联系的牧工商一体化融合发展的学科专业体系已初具规模。

截至目前，学校共设有本科专业 42 个，其中工学专业 13 个占 30.95%、理学专业 1 个占 2.38%、文学专业 2 个占 4.76%、法学专业 1 个占 2.38%、经济学专业 4 个占 9.52%、管理类专业 13 个占 30.95%、农学专业 6 个占 14.29%、艺术学专业 2 个占 4.76%。基本形成了以农学、工学、经济学、管理学为主体的牧工商一体化发展的学科专业体系。

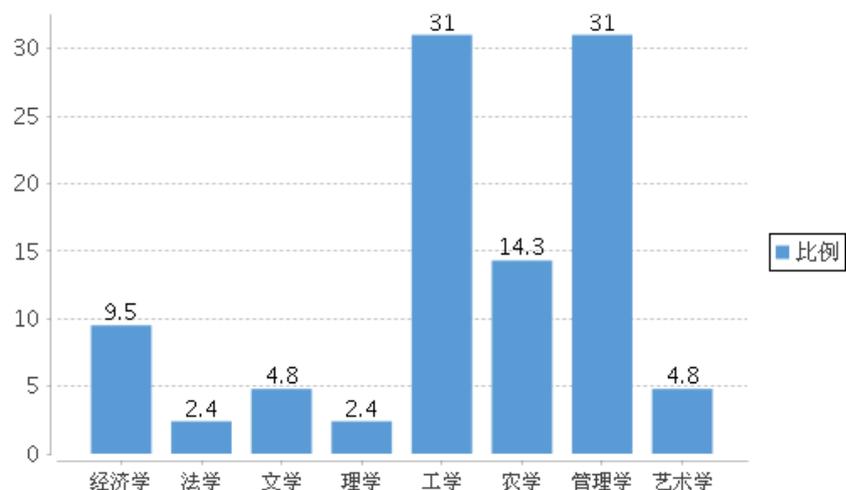


图 1.2.1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 16144 人（含一年级 5718 人，二年级 4393 人，三年级 3400 人，四年级 2633 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 32876 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.84%。

表 1.3.1 本专科在校生分布表

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科）学生数	其他学生数
数量	32876	16144	13202	2091
比例 (%)	--	59.84	37.76	5.98

(四) 本科生生源质量

2019 年学校按照 42 个本科专业招生，本科生计划招生数为 6800 人。生源主要以河南生源为主，同时面向安徽、云南、重庆等 16 个省、市、自治区招生。实际录取考生 6803 人，实际报到 6721 人。实际录取率为 100.04%，实际报到率为 98.79%。其中，招收本省学生 6564 人。

表 1.4.1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理
安徽省	本科 批招 生	0	30	0	504	426	0	--	29.6	--
重庆市	本科 批招 生	12	0	0	458	435	0	33.8	--	--
云南省	本科 批招 生	5	5	0	480	435	0	41.1	42.8	--
山西省	第二 批次 招生 B	0	15	0	481	432	0	--	9.2	--
陕西省	本科 批招 生	0	15	0	400	363	0	--	86.4	--
四川省	本科 批招 生	15	0	0	472	459	0	37.4	--	--
内蒙古 自治区	本科 批招 生	5	0	0	436	352	0	55.8	--	--
山东省	本科 批招 生	0	30	0	503	443	0	--	27.6	--
吉林省	第二 批次 招生 A	0	10	0	372	350	0	--	86.4	--
江西省	本科 批招 生	20	0	0	502	449	0	32.1	--	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
湖南省	本科 批招 生	10	0	0	523	448	0	12	--	--
河北省	本科 批招 生	20	20	0	461	379	0	56.96	92.96	--
湖北省	本科 批招 生	12	0	0	445	388	0	60	--	--
甘肃省	本科 批招 生	10	0	0	400	366	0	87.4	--	--
浙江省	本科 批招 生	0	0	5	0	0	496	--	--	67
河南省	本科 批招 生	2025	2991	0	447	385	0	56.3	74.5	--

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

师资队伍是建设一流本科教育的重要保障。学校根据本科教育和学科专业发展的实际需要，进一步完善了教师评价机制，把师德师风作为教师考核评价第一标准，把课堂教学作为教师工作第一要务；进一步实施了“教学引领”、“三级观摩”、“卓越教师计划”、“挂职锻炼和访学计划”等工程，全面提升了教师教书育人能力；进一步强化了教学团队建设和骨干教师培养，建设“双师双能型”应用型本科教学师资队伍。

学校现有专任教师 1493 人、外聘教师 344 人，折合教师总数为 1665 人，

外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合学生数 33085.1 计算，生师比为 19.87:1。

2019 年学校对“双师型”教师进行了重新认定，第一批认定“双师型”教师 365 人，占专任教师的比例为 24.45%；具有高级职称的专任教师 487 人，占专任教师的比例为 32.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1113 人，占专任教师的比例为 74.55%。

表 2.1.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1493	344	1665	19.87
上学年	1488	302	1639	19.61

表 2.1.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1493	/	344	/
职称	正高级	114	7.64	27	7.85
	其中教授	100	6.7	20	5.81
	副高级	373	24.98	88	25.58
	其中副教授	330	22.1	71	20.64
	中级	742	49.7	229	66.57
	其中讲师	634	42.46	111	32.27
	初级	222	14.87	0	0
	其中助教	185	12.39	0	0
	未评级	42	2.81	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	201	13.46	25	7.27
	硕士	912	61.09	206	59.88
	学士	272	18.22	113	32.85
	无学位	108	7.23	0	0
年龄	35岁及以下	356	23.84	142	41.28
	36-45岁	699	46.82	120	34.88
	46-55岁	364	24.38	56	16.28
	56岁及以上	74	4.96	26	7.56

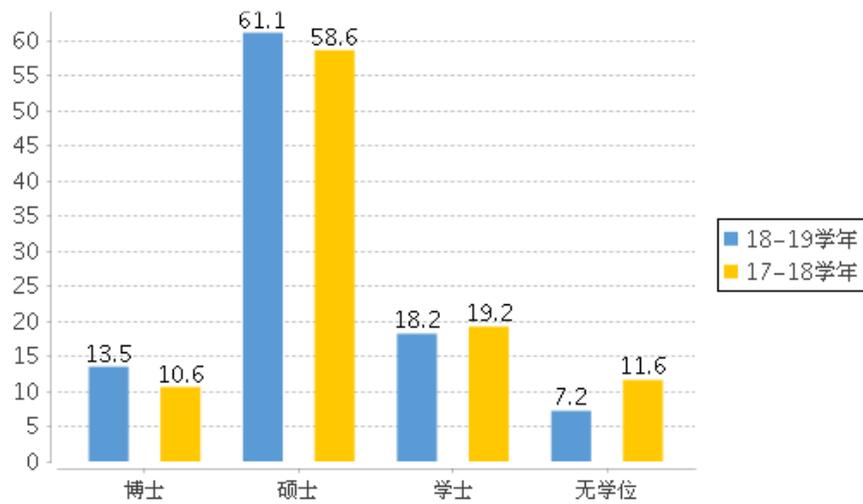


图 2.1.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

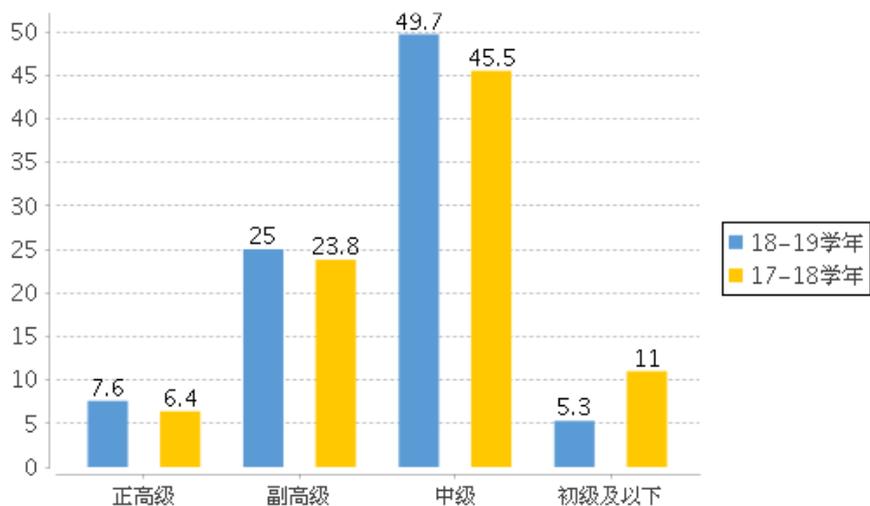


图 2.1.1 近两学年专任教师职称情况 (%)

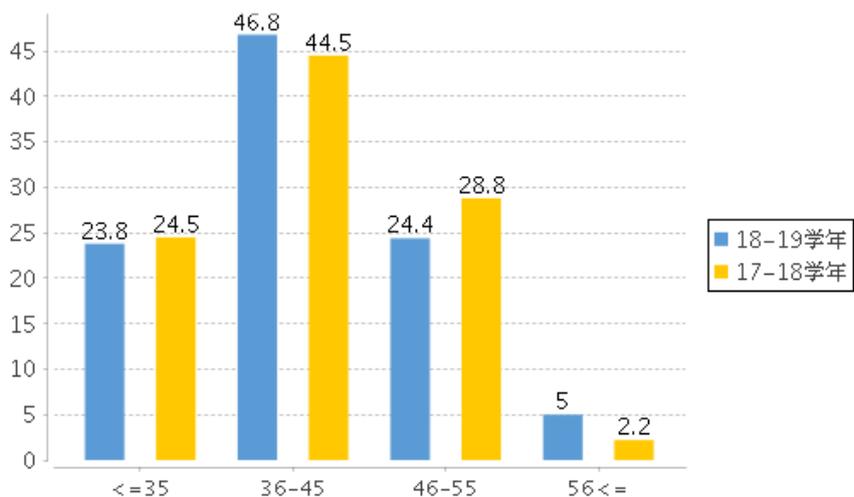


图 2.1.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校以应用型本科办学理念为指引，努力构建运行高效的本科教学体系，建设了一支师德优良、业务水平高、实践能力强、教学经验丰富的本科课程主讲教师队伍。本学年高级职称教师承担的课程门数为 479，占总课程门数的 48.24%；课程门次数为 2060，占开课总门次的 40.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 155，占总课程门数的 15.61%；课程门次数为 437，占开课总门次的 8.57%。其中教授职称教师承担的课程门数为 148，

占总课程门数的 14.9%；课程门次数为 421，占开课总门次的 8.25%。

副高级职称教师承担的课程门数为 393，占总课程门数的 39.58%；课程门次数为 1623，占开课总门次的 31.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 391，占总课程门数的 39.38%；课程门次数为 1615，占开课总门次的 31.66%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 89 人，以我校具有教授职称教师 121 人计，主讲本科课程的教授比例为 73.55%。

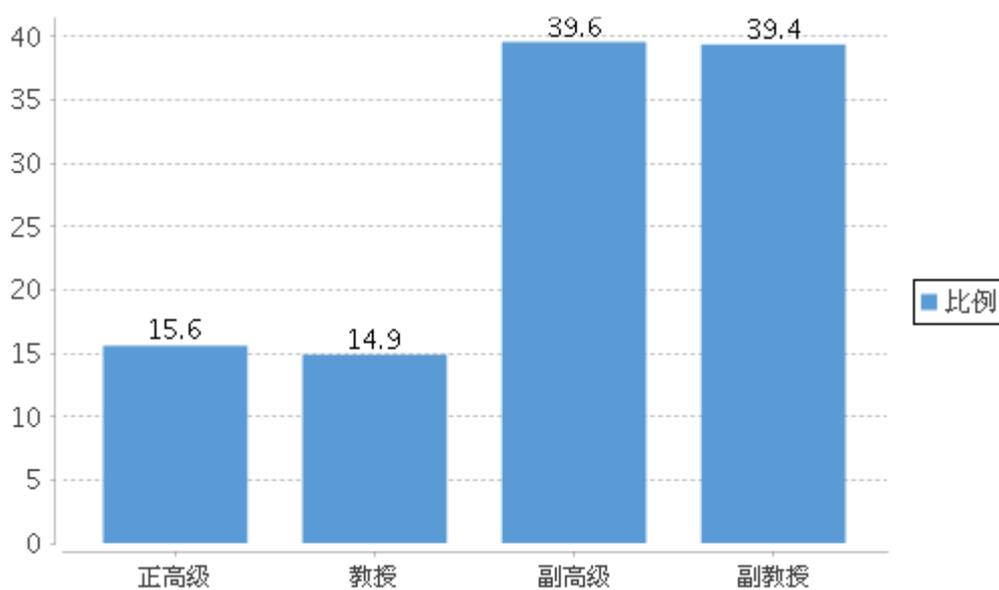


图 2.2.1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

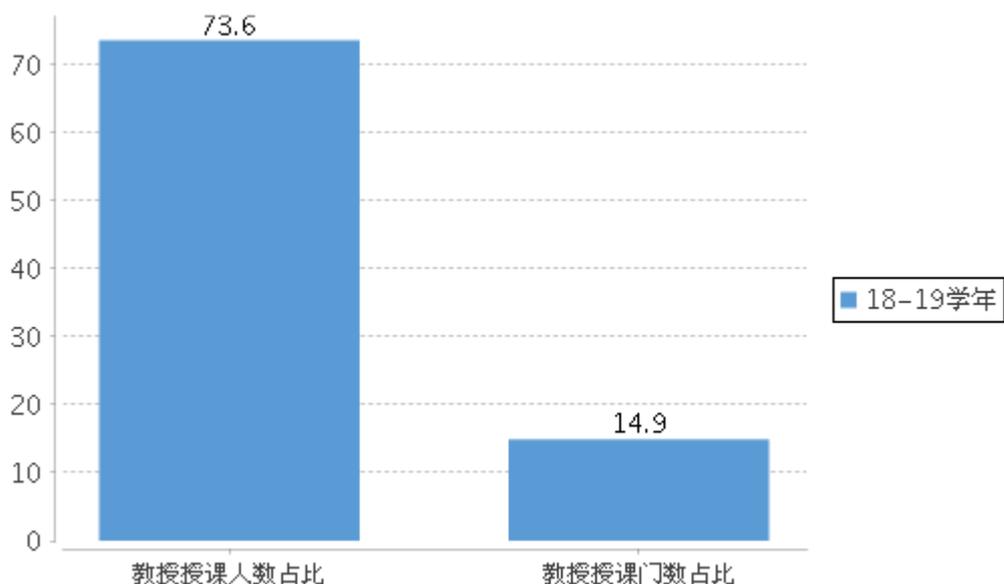


图 2.2.2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 30 人，占授课教授总人数比例的 30.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 83 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.7%。

（三）教学经费投入情况

学校始终突出教学的中心地位，按照经费优先保障教学，不断改善教学条件的原则，确保实现生均教学经费和教学专项建设经费的持续增长。同时进一步深化教学经费预算管理改革，强化监督、审计和追踪问效，切实提高了教学经费的使用效益。

2018 年教学日常运行支出为 6726.59 万元，本科实验经费支出为 486.46 万元，本科实习经费支出为 518.39 万元。生均教学日常运行支出为 2046.05 元，生均本科实验经费为 247.26 元，生均实习经费为 263.49 元。

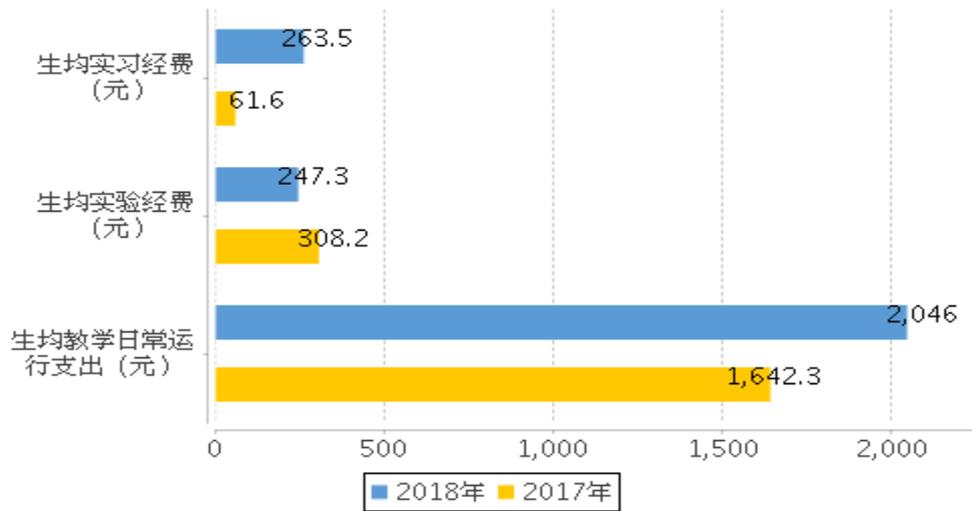


图 2.3.1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校现有三个校区，总占地面积 141.286 万 m^2 ，绿化用地面积为 30.722 万 m^2 ，总建筑面积为 104.845 万 m^2 。

学校现有教学行政用房 519854 m^2 ，其中教室面积 200523 m^2 ，实验室及实习场所面积 222162 m^2 。拥有体育馆面积 10152 m^2 。拥有运动场面积 200172 m^2 。

按全日制在校生 32876 人计算，生均学校占地面积为 42.98 (m^2 /生)，生均建筑面积为 31.89 (m^2 /生)，生均绿化面积为 9.34 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 15.81 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 6.76 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.31 (m^2 /生)，生均运动场面积 6.09 (m^2 /生)。

表 2.4.1 各类教学设施生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1412860	42.98
建筑面积	1048450	31.89
绿化面积	307224	9.34
教学行政用房面积	519854	15.81

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	222162	6.76
体育馆面积	10152	0.31
运动场面积	200172	6.09

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校成立实验室管理处，专门负责对各类实验场所和教学科研仪器设备进行建设、管理和维护，努力提高各项实验设施和教学科研仪器设备的利用效率。学校建省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。学校现有教学科研仪器设备资产总值 2.304 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1638.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.66%。

本科教学实验仪器设备 5689 台（套），合计总值 0.543 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 65 台（套），总值 1707.98 万元，按本科在校生 19674 人计算，本科生均实验仪器设备值 2759.99 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆分别有龙子湖校区图书馆、英才校区图书馆和北林校区图书馆组成，总面积达到 45454 m²，阅览室座位数 4069 个。学校通过增加投入、争取社会捐赠等多种方式，努力增加纸质图书数量。目前，图书馆拥有纸质图书 229.91 万册，当年新增 198835 册，生均纸质图书 69.48 册；拥有电子期刊 6.74 万册，学位论文 428.76 万册，音视频 600 小时。2018—2019 学年图书流通量达到 4.94 万本册，电子资源访问量 44.29 万次，当年电子资源下载量 82.79 万篇次。

4. 信息资源

学校高度重视信息化建设，制定了《河南牧业经济学院教育信息化“十三五”规划》，明确按照“一校两中心”的战略布局，构建“网络化、数字化、个性化”的教育教学体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 23950Mbps。网络接入信息点数量 36956 个。电子邮件系统用户数 24586 个。管理信息系统数据总量

4961GB。信息化工作人员 23 人。

三、教学建设与改革

（一）学科专业建设

一是规范学科专业建设管理。学校贯彻落实学科专业发展规划，坚持“学科为体、专业为用”的基本原则，走学科专业一体化建设的总体思路建设了牧工商一体化发展的学科专业体系。在学科建设方面，学校融入新农科、新工科、新商科的发展理念，强化学术性、突出应用型，先后立项建设了“动物营养与饲料科学”、“预防兽医学”、“财务与投资管理”、“发酵工程”等一系列省校院级重点学科建设项目，逐步形成了“以省级重点学科为引领、以校级重点学科为主体、以院级重点培育学科为基础”的三级学科建设体系。在专业建设方面，学校按照现代畜牧业产业链和食品加工业价值链对高层次技术技能型人才的需要，构建了动物动物生产类、食品工程类、商贸流通类、信息管理类四大专业集群。本年度新增“制药工程”、“机器人工程”、“金融学”等 8 个本科专业。

二是加快一流专业建设。学校印发了《河南牧业经济学院“一流专业”建设方案》，提出以人才培养为核心，以服务需求为导向，以深化改革为动力，创新体制机制，加大资源投入，建设一批面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。具体建设目标是自 2019 年起，分年度遴选一批优势特色专业进行重点建设，力争在五年期间内，实现“一院一品”，使学校三分之一左右的本科专业达到省内一流水平，3 个以上的本科专业达到国内一流水平。目前，学校已获批“食品质量与安全”、“动物医学”、“财务管理”等三个省级一流专业。同时，建设了“动物科学”、“动物医学”、“财务管理”、“投资学”等四个省级优势专业。

三是建立学科专业动态调整机制。学校制定了河南牧业经济学院重点学科建设和管理办法，河南牧业经济学院专业动态调整管理办法等相关文件。通过年度考核对学科专业进行动态监测，结合学校内部院部调整对在建的三级重点学科项目进行了优化整合，从紧扣社会需求、学校需求、学院需求三个方面进一步深入凝练学科方向，从科学研究、社会服务、专业建设三个维度进一步明确建设任务。当年学校招生的本科专业 42 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是动物医学（小动物医学方向）。

四是组织开展专业评估。根据河南省教育厅关于做好普通高等学校本科专

业评估工作的精神，学校安排部署了本科专业自评工作，先后对动物科学、动物医学、食品科学与工程、财务管理、市场营销、物流管理等六个本科专业进行了专业自评。通过专业自评进一步明确了专业内涵，优化了人才培养模式，提升了专业教学水平，使广大教师牢固树立了质量意识，严格遵循教学规律，规范日常教学行为。其中动物科学专业参加了河南省本科专业评估。

我校学科专业带头人总人数为 54 人，其中具有高级职称的 41 人，所占比例为 75.93%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 20.37%。

表 3.1.1 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	集中性 实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
农学	62.28	17.96	41.53	管理学	62.50	22.19	29.97
经济学	66.13	19.48	34.61	工学	61.01	17.08	31.80
法学	66.67	16.67	32.78	理学	66.49	17.02	26.60
文学	63.72	18.88	44.84	艺术学	62.83	18.88	46.53

（二）课程建设

学校贯彻落实《河南牧业经济学院本科课程建设管理办法》，为进一步深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校制定了“课堂教学质量年”活动实施方案。全面把握应用型本科的发展规律和建设要求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以课堂教学为突破口，落实立德树人根本任务，规范课堂教学管理，强化教师质量意识，提升教师教学能力。坚持以学生为中心，解决教与学的分离问题，淘汰“水课”，打造“金课”，建立健全科学长效机制，全面提高人才培养质量。以活动为抓手，学校开展第三届、第四届教学观摩课、本科教学档案大检查、本科课程试卷专项检查、教学基本文件专项检查、本科毕业论文（设计）专项检查。通过一系列专项活动的开展，进一步牢固树立了人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，持续完善了教学基本文件，规范了教学教学运行，提高了管理和服务效率，营造了全校重视教学、研究教学、服务教学、保障教学的良好氛围。

学校建成了“动物繁殖学”、“动物遗传学”、“动物解剖学”等 9 门国家级和省部级精品在线开放课。动物生理学、高级财务会计学、景区服务与管理等 8 门 MOOC、2 门 SPOC 课程和 18 门尔雅通识课。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 6000 多门次。

（三）教材建设

学校按照《河南牧业经济学院教材建设与管理办法》，开展了二级学院建设情况调查，制定了二级学院教材建设规划。建立了教材质量保障体系，优先选用“马工程”教材或国家规划教材。对一般教材的选用程序进行了规范，首先就由任课教材提出 2 种以上备选教材，然后由教研室集体评价，交学院教学委员会审定，并报学校审核备案。从程序上做到选用教材的公开透明、规范合法。学校每学期组织教材评价。评价范围是本学期全校各专业所使用的教材，评价方式为召开师生座谈会或开展教材专项评价会，评价结果将作为下一个学期选用教材的重要依据。学校对立项建设的校级规划教材实行项目制管理，每项给予 2 万元的资助经费，明确项目责任人和建设周期，确保建设项目如期完成各项建设任务。2018—2019 学年，我校教师共出版教材 30 种。

表 3.3.1 2019 年度校级规划教材立项统计表

序号	教材名称	主持人	项目单位
1	动物机能实验学	宋予震	动物医学院
2	动物药剂学	汤法银	制药工程学院
3	高等数学	秦素平	理学部
4	配送中心规划与管理	宋之苓	物流与电商学院
5	普通化学	王建玲	理学部
6	食品机械与设备	胡晓波	食品与生物工程学院
7	统计学	范慧敏	经济贸易学院
8	推销艺术学	姬爱国	工商管理学院
9	网络营销	杨行昌	物流与电商学院

10	物业管理概论	张德春	工程管理学院
----	--------	-----	--------

（四）实践教学

1. 实验教学

学校制定了《河南牧业经济学院实验室管理办法》和《河南牧业经济学院开放实验室管理办法》等规章制度，建有实验研究中心和文科实训综合平台，为实践教学创造条件，提供保障。本学年本科生开设实验的专业课程共计 265 门，其中独立设置的专业实验课程 41 门。学校有实验技术人员 52 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 32.69%，具有硕士及以上学位 18 人，所占比例为 34.62%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本科毕业论文（设计）是本科人才培养的一个必不可少的环节。学校制定了《河南牧业经济学院毕业论文（设计）工作条例》，对本科毕业论文（设计）的课题来源、指导教师、开题报告、论文撰写、论文检测、论文答辩等环节进行了规范。从 2018 年开始学校引进了中国知网的毕业论文（设计）管理系统，对本科毕业论文（设计）进行信息化管理，实现了从指导教师遴选到课题形成，从开题报告到毕业答辩的全过程的可监控可追溯。

本学年毕业生共选做了 3202 个毕业设计（论文）选题。我校共有 388 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.71%，学校还聘请了 11 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.24 人。

3. 实习与教学实践基地

学校制定了《河南牧业经济学院校外实践基地建设与管理办法》，要求每一个本科专业要建设 3—5 个经常性校外实践基地，并通过定期检查等方式，努力推动校外实践基地作用的发挥。学校现有校外实习、实训基地 206 个，本学年共接纳学生 5009 人次。

表 3.4.1 校外实习实践实训基地情况表

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	金融学	0	0
2	保险学	1	0
3	投资学	6	0
4	国际经济与贸易	5	651
5	知识产权	4	9
6	商务英语	2	30
7	网络与新媒体	6	26
8	统计学	0	0
9	能源与动力工程	5	0
10	机器人工程	0	0
11	物联网工程	1	67
12	数字媒体技术	7	400
13	数据科学与大数据技术	0	0
14	建筑环境与能源应用工程	0	0
15	制药工程	0	0
16	包装工程	5	105
17	农业机械化及其自动化	3	130
18	食品科学与工程	17	325
19	食品质量与安全	8	120

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
20	酿酒工程	8	95
21	生物工程	0	0
22	动物科学	28	78
23	动物医学	13	214
24	动物药学	6	63
25	动植物检疫	0	0
26	园林	1	0
27	水产养殖学	16	0
28	工程造价	0	0
29	工商管理	0	0
30	市场营销	3	150
31	会计学	13	245
32	财务管理	5	64
33	国际商务	1	100
34	审计学	1	30
35	物业管理	7	140
36	农林经济管理	4	189
37	物流管理	10	1180
38	电子商务	5	500
39	酒店管理	4	0

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
40	会展经济与管理	11	0
41	视觉传达设计	1	60
42	环境设计	1	38

（五）创新创业教育

学校建设有创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 32 人。创新创业教育牵头单位为大学生就业创业指导服务中心，卓有成效地开展了创新创业教育。

1. 打造“五位一体”双创教育生态体系

学校不断深化创新创业教育改革，打造了“以创新创业学院为引领、以课程开发为前提、以课堂教学为基础、以创新创业教育活动为载体、以搭建创新创业实践平台为支撑”的“五位一体”创新创业教育生态体系。一是成立了创新创业学院，组建了创新创业实验班，量身打造了实验班人才培养方案，引领全校创新创业教育；二是学校教师积极整合校内外资源，自主开发创新创业课程，形成了必修和选修、线上和线下、网络和课堂、理论和实践相互配合、优势互补的立体化创新创业教育课程体系，搭建了良好学习平台；三是改革了课堂教学方法和模式，鼓励教师在课堂中采用研讨式、启发式、参与式教学，着力培养学生分析问题、解决问题能力，逐步推进“专创融合”；四是持续举办了“就业服务季”和“创新创业服务季”系列活动，有针对性的开展就业创业指导，大力开展大学生 SIYB 创业培训，使近 65%的毕业生受益；五是学校借助校企合作发展联盟、大学生创业园、校企协同创新中心建设等契机，积极整合校内外资源，打造了全方位、多要素的创新创业实践平台，为学生创新创业提供有力保障，助力成果孵化。

2. 加强创新创业基地建设

学校相继投入 500 余万元建设了北林和英才校区大学生创业孵化园和龙子湖校区众创空间，建设面积约 7500 平方米，入驻大学生创业项目 90 余个。其中，北林校区大学生创业孵化园为学校和金水区人民政府共建，一期建设面积

达 4800 平方米，入驻大学生创业项目 60 多个，每年接纳在校大学生实习、实训 1000 余人次，带动就业 700 余人。2018 年，园区企业全年累计实现营业收入 3500 多万元，上缴利税 170 多万元；园区 7 家企业获得省市级创业扶持和奖励资金 100 余万元；园区企业“郑州修修软件科技有限公司”经过孵化发展，公司已由原来 20 人发展到现在的 160 余人，市值近亿元，并获得 3000 万元风投支持；园区企业“郑州慧羊电子商务有限公司”在新三板挂牌上市，服务相关养殖企业 and 专业户 200 余家，为农民增收近亿元。

3. 积极推动创业实践

针对有创业需求的学生，学校以“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等活动为载体，以大学生创业园建设为抓手，以创业项目立项扶持为引领，对创业项目系统指导、精准帮扶，形成了“导师指导-竞赛选拔-立项扶持-项目孵化-精准帮扶”为一体的“精准+”创新创业服务平台，大力扶持和指导大学生依托“牧工商一体化”产业链开展创业活动。目前，学生参与自主创业的人数越来越多，毕业生就业竞争力持续提升。一年来，毕业生就业率稳定在 96%以上，先后有 40 余支大学生创业团队依托专业优势，扎根农村进行畜牧养殖、技术服务、乡村旅游等创业，为新农村建设和乡村振兴贡献智慧力量。

本学年我校开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 5 人次参加了创新创业专项培训。开展创业培训项目 4 项，开展创新创业讲座 8 次。设立创新创业奖学金 7 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个，省部级大学生创新创业训练项目 8 个。

表 3.5.1 学生创新创业管理人员情况

编号	姓名	性别	出生年月	所属部门	行政职务	专业技术职称	学历	最高学位
1	胡卫东	男	1982-10	党委学生工作部（学生工作处、武装部、学生资助中心、军事理论教研室）	副主任	讲师	大学本科	硕士
2	邱荣超	男	1982-06	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科长	讲师	硕士研究生	硕士

编号	姓名	性别	出生年月	所属部门	行政职务	专业技术职称	学历	最高学位
3	卢有峰	男	1964-10	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	主任	副教授	硕士研究生	无学位
4	李翔宇	男	1983-05	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	讲师	硕士研究生	硕士
5	罗诗超	男	1962-11	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	讲师	硕士研究生	无学位
6	朱慧霞	女	1979-11	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	助教	硕士研究生	硕士
7	杨颖辉	男	1983-06	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	招生办公室主任	讲师	大学本科	硕士
8	董光磊	男	1982-09	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科长	助教	大学本科	学士
9	郑翔文	女	1984-02	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	助教	大学本科	学士
10	张卓	女	1984-12	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	讲师	硕士研究生	硕士
11	邢晓阳	女	1981-02	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科长	讲师	硕士研究生	硕士
12	陈莉	女	1979-07	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	讲师	大学本科	硕士
13	李旭	女	1982-04	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	助教	硕士研究生	硕士

编号	姓名	性别	出生年月	所属部门	行政职务	专业技术职称	学历	最高学位
14	汪晓伟	男	1981-08	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	讲师	大学本科	硕士
15	范巍	男	1982-08	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	助教	硕士研究生	硕士
16	杨芬	女	1982-09	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科员	讲师	硕士研究生	硕士
17	段秋红	女	1973-07	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	科长	助教	硕士研究生	硕士
18	张琳	女	1981-11	大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院）	副主任	副教授	博士研究生	博士

表 3.5.2 学校创新创业教育课程及学分情况

序号	课程名称	课程类别	课程学分	课程学时数	学年内授课学生数
1	创业基础	公共必修课	2	32	3692
2	创新思维	公共选修课	1	16	1655

（六）教学改革

学校高度重视教育教学研究与改革，曾先后获得多项国家级教学成果奖。学校再接再厉，在充分发挥传统优势的基础上制定了《河南牧业经济学院教育教学研究和改革项目管理办法》，进一步支持和鼓励广大教师投身教育教学研究与改革。学校把 2019 年定为教学质量年，通过多种手段努力推动教育教学研究和教学改革的深入开展，努力提高教学水平和质量。一年来，学校立项建设校级教学改革项目 161 项，河南教育科学“十三五”规划项目 12 项，省级综合改革项目 1 项。举办课题开题报告、中期检查、结项验收、研究调研等相关会议 10 场次，

有 10 项省级教学改革研究与实践项目通过省教育厅鉴定，获得结项。

表 3.6.1 近一届省级以上教学改革项目结项情况

序号	项目名称	主持人	完成单位	类别
1	应用型高校农林经济管理专业“双主体统分结合”人才培养模式的研究与实践	褚素萍	河南牧业经济学院 河南君友商务咨询管理有限公司	重点项目
2	应用型本科专业核心课程立体化体系建设研究与实践	宋予震	河南牧业经济学院	重点项目
3	应用型本科生命科学基础教学平台建设与共享机制研究	王永芬	河南牧业经济学院 洛阳莱普生信息科技有限公司	重点项目
4	应用型人才目标下数学课立足建模教学实践与研究	赵白云	河南牧业经济学院	一般项目
5	“一带一路”背景下应用型本科院校人才培养模式与机制研究	王丽洁	河南牧业经济学院	一般项目
6	网络模式下教学过程管理和教学效果评价平台研究与实践	张淋江	河南牧业经济学院	一般项目
7	基于“能力本位”的商务英语“教、学、做、创”一体化研究	张静	河南牧业经济学院	一般项目
8	基于基层教学组织建设的高校教师教学软实力提升研究与实践	卢兴光	河南理工大学 河南牧业经济学院	一般项目
9	面向新工科的应用型本科产教融合教学体系改革研究	陈静	河南工程学院 河南牧业经济学院	一般项目
10	轨道交通专业现代学徒制教学改革研究与实践	徐彦	郑州铁路职业技术学院 郑州市轨道交通有限公司运营分公司 河南牧业经济学院	一般项目

表 3.6.2 近一届省级以上教学成果奖获奖情况

编号	奖励项目名称	主持人	级别	获奖时间	授予单位
1	应用型本科畜牧兽医类专业《动物生物化学》核心课程建设研究与实践	王永芬	省部级	2016	河南省教育厅
2	科学养殖技术培训自主选择体系的研究与实践	杨炳学	省部级	2016	河南省教育厅

四、专业培养能力

（一）优化本科人才培养方案

为进一步规范各专业人才培养方案和教学运行管理，学校组织修订了 2019 级专业人才培养方案。要求各专业按照“通识教育+专业教育+实践教学”三大平台构建课程体系，课程设置应注重与专科课程的对接，避免重复开设课程。在人才培养方案的制定过程中，做到了以下几个方面的基本要求。

一是牢牢把握“牧工商一体化”办学思路，突显我校应用型人才培养的差异化 and 特色；二是杜绝专科思维，体现本科专业核心课程的系统性、综合性和厚重性，解决课程碎片化等专科问题；三是工科专业突出新工科的办学理念，融入信息化、物联网、大数据和人工智能为代表的新科技；四是对国家标准的把握要适宜，坚持有所为有所不为，突出专业的区域性和行业性。专业方向要通过微专业实现，为学生考研和就业打造好平台，课程按需求选择性开设，不易过于繁杂；五是通识教育要针对学科大类或专业集群特点分别设置通识选修课程、教学内容、教学方式、考核方式等，提高学生的综合素质，促进学生全面发展。

2019 级人才培养方案，着力打造通识教育平台，在必修课方面，开设了 中国近现代史纲要（3 学分）、马克思主义基本原理概论（3 学分）、大学英语读写 1（2 学分）、大学英语视听说 1（2 学分）、大学英语读写 2（2 学分）、大学英语视听说 2（2 学分），共 14 学分。在选修课方面，至少选取了两个类别的课程（12 学分左右，分设在第二至第三学期），由学生至少选修 6 学分。着力打造专业教育平台，紧紧围绕本科专业人才培养目标，贯彻落实 OBE 的基本理念，采取必修课、任意选修课和专业选修课相结合的方式，不断提升课程设置对人才培养目标达成度的支撑作用。着力打造实践教学平台，从独立实验（实训）课程与课内实验（实训）、集中实践课程、创新创业、素质拓展等各个部分进行了明确要求。独立实验（实训）课程主要开设综合设计性、研究创新性实践教学活 动。集中实践课程主要包括 2 周一 6 周的专业实践周、不少于 4 周的毕业实习、不少于 10 周的毕业论文（设计）和必要的就业与毕业教育。另外，还包括 2 个学分的创新创业训练、2 个学分的素质拓展训练等。

（二）建设专业课程体系

学校制定了课程建设三年规划，明确提出了依据“统筹兼顾、分层分类、

以生为本、建引结合”的原则，贯彻成果导向教育（OBE）理念，以合格课程为基础、以优质课程为重点、以精品在线开放课程为示范和特色，构建三级本科课程建设体系，提升本科人才培养质量。目前，学校已经对立项建设的 250 本科校级合格课程进行了验收，并对立项建设的 27 门校级优秀课程和精品在线开放课程进行了中期检查。

学校各专业平均开设课程 15.045 门，其中公共课 6.909 门，专业课 8.742 门；各专业平均总学时 2354.576，其中理论教学与实验教学学时分别为 1805.061、509.667。

表 4.2.1 近两学年学校公共必修课程、公共选修课和专业课统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.43	17.18	17.48
	上学年	23.47	24.38	28.81
31-60 人	本学年	47.44	47.24	64.75
	上学年	38.69	33.37	52.25
61-90 人	本学年	4.68	15.98	10.12
	上学年	10.86	16.92	11.75
90 人以上	本学年	31.45	19.6	7.65
	上学年	26.98	25.33	7.19

（三）落实立德树人工作机制

学校高度重视立德树人工作，先后制定了《河南牧业经济学院思想政治工作质量的工作意见》、《河南牧业经济学院深入推进课程思政教育教学改革行动方案》，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节的育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。学校统一制订了《课程思政教学设计编制指南》和《课程思政教学设计表》，逐步明确每一门课程的思政功能，落实每一位教师的育人职责，要求每个教师都能守好一段渠、耕好责任田，努力推进课程思政

的理念、目标、方法进专业人才培养方案、进课程教学大纲，体现到教学方法设计中，贯彻到教师培养考核中，转化为任课教师丰富生动的教案、讲义，合力打造课程思政与思政课程同向同行、协同发声的育人格局，逐步实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（四）优化专任教师数量和结构

学校现有专任教师 1493 人，其中为本科生上课的教师 709 人，占 47.49%。为本科生上课的任教教师中，有 172 人为 35 岁以下青年教师，占 24.26%；有 272 人具有高级职称，占 38.36%；有 588 人具有硕士或博士学位，占 82.93%。

表 4.4.1 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35 岁以下青年教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	金融学	2019	2	0	0	2	100	0	0
2	保险学	2018	1	1	100	1	100	0	0
3	投资学	2015	24	10	41.67	22	91.67	6	25
4	国际经济与贸易	2016	18	8	44.44	17	94.44	4	22.22
5	知识产权	2019	2	0	0	0	0	0	0
6	商务英语	2017	18	6	33.33	11	61.11	2	11.11
7	网络与新媒体	2017	18	3	16.67	16	88.89	6	33.33
8	统计学	2019	1	0	0	1	100	1	100
9	能源与动力工程	2016	13	6	46.15	12	92.31	2	15.38
10	机器人工程	2019	1	1	100	1	100	0	0
11	物联网工程	2018	4	0	0	3	75	2	50

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
12	数字媒体技术	2016	24	11	45.83	19	79.17	1	4.17
13	数据科学与大数据技术	2019	1	0	0	1	100	0	0
14	建筑环境与能源应用工程	2019	0	0	0	0	0	0	0
15	制药工程	2019	0	0	0	0	0	0	0
16	包装工程	2015	16	5	31.25	14	87.5	10	62.5
17	农业机械化及其自动化	2016	12	3	25	11	91.67	5	41.67
18	食品科学与工程	2013	32	17	53.12	25	78.12	10	31.25
19	食品质量与安全	2014	18	5	27.78	17	94.44	8	44.44
20	酿酒工程	2015	15	7	46.67	12	80	3	20
21	生物工程	2018	2	1	50	2	100	1	50
22	动物科学	2013	54	27	50	48	88.89	12	22.22
23	动物医学	2013	96	36	37.5	76	79.17	27	28.12
24	动物药学	2014	45	18	40	41	91.11	10	22.22
25	动植物检疫	2017	1	0	0	1	100	1	100
26	园林	2016	10	1	10	9	90	1	10
27	水产养殖学	2018	20	11	55	16	80	5	25
28	工程造价	2019	1	0	0	1	100	0	0

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
29	工商管理	2018	12	6	50	8	66.67	2	16.67
30	市场营销	2013	40	14	35	29	72.5	3	7.5
31	会计学	2014	49	24	48.98	36	73.47	11	22.45
32	财务管理	2013	19	13	68.42	13	68.42	1	5.26
33	国际商务	2017	6	1	16.67	6	100	2	33.33
34	审计学	2018	5	1	20	4	80	2	40
35	物业管理	2015	15	4	26.67	14	93.33	4	26.67
36	农林经济管理	2014	21	8	38.1	16	76.19	6	28.57
37	物流管理	2013	29	8	27.59	27	93.1	8	27.59
38	电子商务	2017	15	5	33.33	13	86.67	4	26.67
39	酒店管理	2018	14	3	21.43	12	85.71	0	0
40	会展经济与管理	2017	12	2	16.67	12	100	5	41.67
41	视觉传达设计	2018	12	3	25	9	75	5	41.67
42	环境设计	2016	11	3	27.27	10	90.91	2	18.18

（五）实践教学

学校制定了《河南牧业经济学院实践教学工作规程》，把实践教学学分按比例写进人才培养方案，严格规范实践教学的运行与管理，确保实践教学各个环节落到实处。学校专业平均总学分 172.83，其中实践教学环节平均学分 58.79，占比 34.02%，实践教学环节学分最高的是商务英语专业，最低的是会展经济与

管理专业。

表 4.5.1 各专业实践教学学分占总学分的比例

序号	专业名称	专业 设置 时间	总学分	集中实践教 学环节学分	实践教学环节学 分所占比例 (%)
1	会展经济与管理	2017	160	22	27.75
2	包装工程	2015	176	30	30.68
3	动物药学	2014	182	25	35.99
4	动物药学（中兽药方 向）	2016	182.5	23	36.71
5	制药工程	2019	185	20	34.32
6	商务英语	2017	173	25	54.91
7	农业机械化及其自动 化	2016	172	24	33.72
8	机器人工程	2019	172	24	32.12
9	酿酒工程	2015	214	27	28.04
10	园林	2016	177	27	52.54
11	园林（园林规划方向）	2017	177	27	52.54
12	农林经济管理	2014	170	23	40
13	食品科学与工程	2013	214	28	27.34
14	食品质量与安全	2014	211.5	27	27.19
15	动物医学	2013	178	35	42.42
16	动物医学（小动物医 学方向）	2016	177	35	42.66
17	动植物检疫（动物检 疫方向）	2017	178	35	41.85

序号	专业名称	专业 设置 时间	总学分	集中实践教学环节学分	实践教学环节学分所占比例 (%)
18	动物医学（宠物医学方向）	2017	177	35	42.66
19	动物医学（中兽医方向）	2018	183.5	34	38.69
20	动物科学	2013	176	27	35.23
21	动物科学（动物营养与饲料科学方向）	2017	175	27	39.43
22	水产养殖学	2018	175	30	38
23	能源与动力工程	2016	170	23	32.35
24	建筑环境与能源应用工程	2019	171	23	32.16
25	市场营销	2013	164	21	29.57
26	市场营销（医药营销方向）	2016	165	24	29.39
27	国际商务	2017	164	22	29.57
28	市场营销（市场数据分析营销方向）	2018	164	21	29.57
29	工商管理	2018	163	21	30.06
30	财务管理	2013	160	20	29.38
31	会计学	2014	162	20	27.78
32	会计学（注册会计师方向）	2014	173	21	29.05
33	会计学（CIMA 方向）	2017	165	22	32.12
34	审计学	2018	159	20	29.87
35	投资学	2015	164	23	30.64

序号	专业名称	专业设置时间	总学分	集中实践教学环节学分	实践教学环节学分所占比例 (%)
36	投资学（信用管理方向）	2016	163	20	29.45
37	投资学（典当方向）	2017	166	23	36.14
38	保险学	2018	164	23	30.49
39	金融学	2019	160	23	30.31
40	物流管理	2013	159	20	27.67
41	物流管理（采购与供应链方向）	2015	170	25	32.94
42	物流管理（电商物流方向）	2017	171	22	30.41
43	电子商务	2017	165	18	30.3
44	物流管理（冷链物流方向）	2018	169	22	31.95
45	电子商务（网络营销方向）	2018	166	20	32.53
46	物业管理	2015	166	29	31.33
47	物业管理（不动产管理方向）	2018	166	29	31.33
48	工程造价	2019	168	22	30.06
49	国际经济与贸易	2016	168	26	44.64
50	国际经济与贸易（跨境电商方向）	2017	161	21	29.81
51	国际经济与贸易（跨境云贸易方向）	2018	168	26	44.64
52	数字媒体技术	2016	179	29	36.03
53	数字媒体技术（移动媒体开发方向）	2017	183	29	34.97

序号	专业名称	专业设置时间	总学分	集中实践教学环节学分	实践教学环节学分所占比例 (%)
54	物联网工程	2018	178	28	33.99
55	数据科学与大数据技术	2019	179	29	34.92
56	网络与新媒体	2017	166	24	34.34
57	知识产权	2019	180	26	32.78
58	环境设计	2016	169	27	45.12
59	视觉传达设计	2018	170	27	47.94
60	统计学	2019	188	25	26.6
61	酒店管理	2018	159	19	28.62
62	市场营销	2014	165	21	29.09
63	会计学	2014	165	21	26.06
64	会计学 (ACCA 方向)	2016	169	20	27.22
65	物流管理 (国际物流管理方向)	2018	158	19	24.84
66	生物工程	2018	219	27	30.14

五、质量保障体系

(一) 校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

表 5.1.1 校领导年龄和学位结构

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
数量	9	4	2	3	0	0	0	4	5
比例 (%)	/	44.44	22.22	33.33	0	0	0	44.44	55.56

(二) 教学管理与服务

校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 50.00%。

院级教学管理人员 33 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 63.64%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 75.76%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项，发表教研类论文 2 篇，科研类论文 6 篇。

表 5.2.1 校级和院级教学管理人员结构表

项目	总计	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
院系教学管理队伍数量	33	9	12	10	2	0	4	21	8	0	2	20	10	1
比例 (%)	/	27.27	36.36	30.30	6.06	0	12.12	63.64	24.24	0	6.06	60.61	30.30	3.03

(三) 学生管理与服务

学校制定《河南牧业经济学院辅导员队伍建设暂行规定》和《河南牧业经济学院专职辅导员职级聘任管理办法》，每年举办辅导员素质能力大赛，有效地提高了辅导员队伍的能力和素质。学校有专职学生辅导员 136 人，其中本科生辅导员 121 人，按本科生数 19674 计算，学生与本科生辅导员的比例为 163:1。

辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 0.74%，具有中级职称的 10

人，所占比例为 7.35%。学生辅导员中，具有研究生学历的 102 人，所占比例为 75.00%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 13.97%。学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4696.57:1。

表 5.3.1 各教学单位学生管理人员与学生情况

序号	单位	学生管理人员数	其中：本科生辅导员	本科在校生数	本科在校生人数与本科生辅导员比值
1	金融与会计学院	21	19	3766	198.21:1
2	动物医药学院	15	9	1713	190.33:1
3	工商管理学院	16	11	2061	187.36:1
4	物流与电商学院	10	8	1476	184.5:1
5	国际教育学院	10	8	1429	178.62:1
6	艺术学院（公共艺术教学部）	10	8	1291	161.38:1
7	食品与生物工程学院（酒业学院）	13	12	1897	158.08:1
8	经济与贸易学院	11	9	1390	154.44:1
9	信息工程学院（软件学院）	14	7	1010	144.29:1
10	包装与印刷工程学院	3	3	432	144:1
11	旅游学院	7	4	551	137.75:1
12	能源与智能工程学院	12	8	1065	133.12:1
13	动物科技学院	8	5	656	131.2:1
14	外国语学院	5	4	486	121.5:1
15	文法学院	7	6	451	75.17:1
16	马克思主义学院	0	0	0	--

序号	单位	学生管理人员数	其中：本科生辅导员	本科在校生数	本科在校生人数与本科生辅导员比值
17	大学生心理健康教育中心	0	0	0	--
18	理学部	0	0	0	--
19	继续教育学院	0	0	0	--
20	体育部	0	0	0	--

（四）质量监控

学校制定了《河南牧业经济学院教学质量监控管理办法》，明确坚持以教师发展和学生发展为本的理念，逐步建立教学质量监控制度，形成覆盖教育教学全流程、全领域的质量监控体系，将教育教学质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，不断增强质量保障主体意识，形成人才培养质量持续改进机制。

1. 建立了质量监控的组织体系

监控工作组织体系由校级、院（部）、教研室、学生信息员四级组成。学校成立教学质量监控领导小组，组织和领导全校的教学质量监控工作，研究教学质量监控的重大决策部署。学校设立教学质量监控与评估办公室，负责制订、完善学校教学质量监控制度；组织、协调各单位和部门在监控体系中的关系；监督学校教学质量标准的执行情况；对教学质量监控中发现问题进行研究，提出整改意见，并监督落实。各院（部）成立本单位的质量监控领导小组和工作组，具体负责学院的教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等方面任务的落实与监控工作。在每个教学班级选拔 1 名成绩优秀、责任心强、做事公正公平的学生组成学生教学信息员队伍，及时、全面和准确搜集反映教学信息、广大学生的心声、意见建议，充分发挥学生参与教学管理和自我管理的主体作用。

2. 明确了质量监控的内容体系

教学质量监控围绕学校办学定位和人才培养总目标，全面落实立德树人根

本任务，主要监控内容包括教学过程、教学管理、资源配置、学生成长和管理服务等方面。教学过程监控包括对课堂教学、实践教学、课程考核、产教融合等环节的监控。教学管理监控包括教学建设监控和教学运行监控。资源配置监控主要包括人力资源、教学经费、教学设施、信息资源和教学学术资源监控。学生成长监控主要包括思想政治教育、学风建设、课外科技文化艺术活动和体育锻炼监控。服务管理监控主要监控招生服务、学生管理教育、学习指导、贫困学生资助、心理健康教育与咨询、职业生涯规划和指导、就业指导和创业教育、毕业生就业服务和毕业生质量跟踪调查、教学条件保障服务和管理服务等。

3. 确立了质量监控的运行体系

日常教学质量监控方式主要包括教学检查、教学督导、课堂听课、学生教学信息员信息反馈、评教评学、毕业生跟踪调查、教学基本状态数据常态监测和学校评估等。教学检查包括随机检查、定期重点检查和专项检查。学校聘请校内外专家组成校级教学督导专家组，根据《河南牧业经济学院教学督导工作办法》开展督导工作，教学督导办公室负责日常业务。学校设立学生教学信息员，学生教学信息员根据《河南牧业经济学院学生教学信息员制度》开展工作，及时、全面、准确向学校提供教与学两方面的信息，以便教学活动中出现的问题得到及时解决。各级领导按照《河南牧业经济学院领导干部听课制度》深入教学第一线定期听课、了解课堂教学和学生学习情况，掌握教学动态，及时发现、解决教学与管理中存在的问题。通过学生评教、同行评教、教师评学、督导评教评学及学院（部）评教评学，从不同角度了解和认识教师教学情况、学生学习情况，对每一位教师做出合理的评价，对每一个班级的学风进行准确评价。对毕业生进行跟踪调查，向用人单位了解毕业生工作适应状况和社会上的综合评价，向毕业生了解学校课程体系和教学内容的社会适应性，根据反馈的信息及时调整培养方案和进行教学改革。

4. 完善了教学质量的持续改进体系

教学督导、各级领导和同行随堂听课后及时与授课教师交流，对授课教师进行必要的指导。评教后，评教结果及时反馈给教师所在部门领导和教师本人，对问题严重的老师，学校和所在院（部）组织跟踪听课和帮促。评学结果及时反馈到所在学院和辅导员，对存在的学风问题有针对性的进行纠正。责任单位及时回应在监控过程中提出的问题。接到信息后及时采取措施予以解决。对于暂时不能解决的问题，应依据程序向上级提出意见建议。同时，责任单位向提

出意见的单位或个人及时反馈解决问题的办法和结果。学校教学质量监控领导小组定期召开会议，听取学校教学质量监控运行情况汇报，研究教学质量监控存在的问题，安排部署学校教学质量监控工作。学校已经建成了从问题提出，到问题收集整理，再到转责任部门主力办，最终反馈解决情况的协调机制，使督导发展的各项问题及其解决成型了一个良好的闭环。

学校有专职教学质量监控人员 1 人。学校专兼职督导员 47 人。本学年内督导共听课 4468 学时，校领导听课 51 学时，中层领导干部听课 1088 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

表 5.4.1 2018—2019 学年评教信息

	本科生参与评教人数(人)	学校专兼职督导员人数(人)	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	12633	47	4468	51	1088

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2019 年我校共有本科毕业生 3218 人，实际毕业 3202 人，3186 人获得毕业证，毕业率 99.5%；3128 人获得学位证，学位授予率 97.69%。

表 6.1.1 2018—2019 学年应届本科生毕业、学位授予及就业情况统计表

序号	专业名称	所属院系	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率(%)
1	包装工程	包装与印刷工程学院	105	2	98.13	103	98.1
2	财务管理	金融与会计学院	314	0	100	311	99.04
3	动物科学	动物科技学院	99	0	100	99	100
4	动物药学	动物医药学院	95	0	100	95	100
5	动物医学	动物医药学院	187	1	99.47	184	98.4

序号	专业名称	所属院系	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率(%)
6	会计学	金融与会计学院	408	0	100	398	97.55
7	会计学	国际教育学院	227	1	99.56	226	99.56
8	会计学(注册会计师方向)	金融与会计学院	223	3	98.67	215	96.41
9	酿酒工程	食品与生物工程学院(酒业学院)	97	3	97	92	94.85
10	农林经济管理	经济与贸易学院	189	0	100	182	96.3
11	食品科学与工程	食品与生物工程学院(酒业学院)	227	4	98.27	212	93.39
12	食品质量与安全	食品与生物工程学院(酒业学院)	170	0	100	169	99.41
13	市场营销	工商管理学院	251	2	99.21	245	97.61
14	市场营销	国际教育学院	62	0	100	62	100
15	投资学	金融与会计学院	169	0	100	165	97.63
16	物流管理	物流与电商学院	194	0	100	186	95.88
17	物流管理(采购与供应链方向)	物流与电商学院	67	0	100	66	98.51

序号	专业名称	所属院系	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率(%)
18	物业管理	工商管理学院	118	0	100	118	100

(二) 就业情况

学校始终把就业工作作为“一把手工程”，制定了多项促进毕业生就业的有力措施。一是通过就业创业信息网、QQ群和微信等媒体平台宣传政策、搭建就业平台、提供优质服务，积极为毕业生创造良好条件。二是开展了就业创业政策宣传周活动，学校共印制《河南省大中专学校学生就业创业政策“三十问”》海报200余张，在学校显著位置和学生活动场所张贴。三是开展企业专场、行业专场、大型综合等多种形式的就业双选会100余场，累计提供就业岗位7万余个，确保毕业生就业信息充足、渠道畅通。2018—2019学年，共有1600余家人用人单位发布就业信息，提供就业岗位24000余个。

截至2019年8月31日，学校初次就业学生3019人，初次就业率94.3%，超过全省平均就业率，5.5个百分点。应届本科毕业生总体就业率达90.91%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占84.06%。升学392人，占12.24%，其中出国（境）留学6人，占0.21%。

表 6.2.1 2018—2019 学年应届本科生就业情况统计表

序号	专业名称	所属院系	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率(%)
1	包装工程	包装与印刷工程学院	105	98	93.33
2	财务管理	金融与会计学院	314	303	96.5
3	动物科学	动物科技学院	99	70	70.71
4	动物药学	动物医药学院	95	91	95.79
5	动物医学	动物医药学院	187	178	95.19

序号	专业名称	所属院系	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率(%)
6	会计学	金融与会计学院	408	380	93.14
7	会计学	国际教育学院	227	206	90.75
8	会计学(注册会计师方向)	金融与会计学院	223	214	95.96
9	酿酒工程	食品与生物工程学院(酒业学院)	97	67	69.07
10	农林经济管理	经济与贸易学院	189	122	64.55
11	食品科学与工程	食品与生物工程学院(酒业学院)	227	196	86.34
12	食品质量与安全	食品与生物工程学院(酒业学院)	170	163	95.88
13	市场营销	工商管理学院	251	234	93.23
14	市场营销	国际教育学院	62	58	93.55
15	投资学	金融与会计学院	169	154	91.12
16	物流管理	物流与电商学院	194	194	100
17	物流管理(采购与供应链方向)	物流与电商学院	67	66	98.51
18	物业管理	工商管理学院	118	117	99.15

(三) 转专业与辅修情况

学校坚持以人为本,注重学生在校学习期间的选择性,允许优秀学生在学一个学期之后申请调换专业。学校专门制定了《河南牧业经济学院学生转专业转学管理办法》,规定了学生转专业的对象、程序,为学生创造了第二次选择专业的机会。本学年,转专业学生157名,占全日制在校本科生数比例为0.80%。

(四) 学生学习满意度

学校通过召开本科生座谈会、开展问卷调查等多种方式，了解学生对教学基本条件、教学管理、学生管理、后勤服务等方面的感受和评价，以更好地改善办学条件、转变管理方法、提高服务水平。2018-2019 学年面向 42 个本科专业 的学生，共发放了 10000 份调查问卷，回收 9775 份，回收率 97.75%；整体满意度为 94%。

表 6.4.1 2018-2019 学年本科生学习满意度调查结果

问题项目		非常 满意	满意	一般	不满意	非常 不满意
分项调查问题		---	---	---	---	---
1	对所学专业的理论教学内容	16%	76%	2%	6%	0
2	对所学专业的教材选用	13%	82%	3%	3%	0
3	对所学专业课程设置与专业的符合	9%	83%	2%	6%	0
4	对所学专业的理论教学的课时安排	13%	82%	2%	3%	0
5	对任课老师的课堂教学方法	14%	81%	2%	3%	0
6	对任课老师与学生的沟通频率	16%	73%	8%	3%	0
7	对校内实践条件	21%	72%	4%	3%	0
8	对校外实践条件	23%	75%	5%	7%	0
9	对所学专业的实习安排	20%	79%	1%	0	0
10	对实践课程任课老师的技能水平	12%	84%	6%	8%	0
11	对实践课程任课老师的授课态度	13%	83%	3%	1%	0
12	对文娱社团活动与自我需要的符合	16%	82%	2%	0	0
13	对学校的体育文化设施	16%	77%	11%	6%	0
14	对学校营造的校园文化氛围	20%	86%	4%	0	0
15	对所学专业的就业前景	14%	77%	6%	3%	0
16	对学校的心理咨询工作	23%	76%	1%	0	0

问题项目		非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
分项调查问题		---	---	---	---	---
17	对学校的网络服务质量	10%	83%	5%	2%	0
18	对图书馆的借阅服务质量	12%	82%	6%	0	0
19	对图书馆的阅读环境	10%	81%	5%	4%	0
20	对图书馆的藏书丰富程度	16%	80%	2%	2%	0
21	对学校提供的就业指导服务	8%	85%	6%	1%	0
22	对学校的转专业制度	23%	65%	9%	3%	0
23	对学校教学质量监控工作	8%	84%	6%	2%	0
总体评价问题						
1	入学前觉得学校的教学质量	15%	73%	8%	4%	0
2	入学后觉得学校的教学质量	10%	80%	10%	0	0
3	入学前觉得学校的各项教学服务水	12%	74%	11%	3%	0
4	入学后觉得学校的各项教学服务水	4%	83%	12%	1%	0
5	对学校总的学习满意度是	9%	82%	6%	3%	0

（五）用人单位对毕业生满意度

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，以更加客观真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映和改进学校在人才培养过程中存在的问题。

在用人单位对毕业生满意度方面，95.83%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为59.72%。

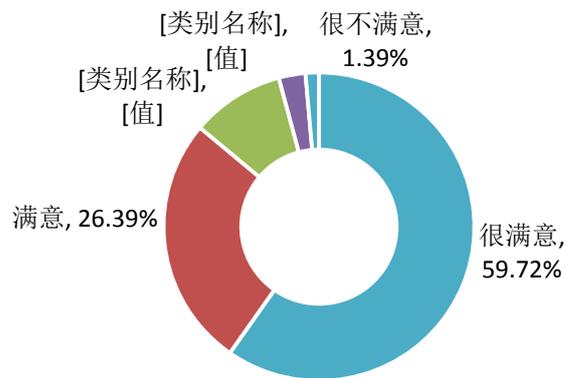


图 6.5.1 用人单位对 2019 届毕业生的满意度

在用人单位对毕业生政治素养满意度方面，97.22%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 55.56%。

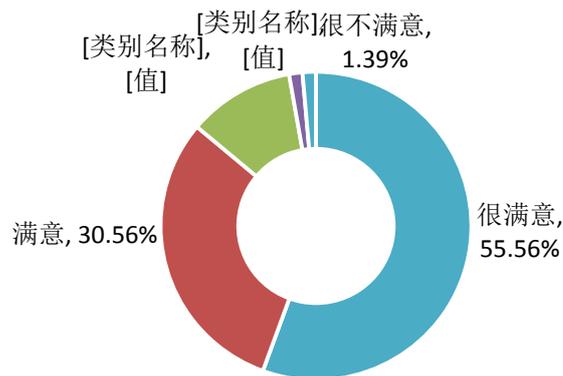


图 6.5.2 用人单位对 2019 届毕业生政治素养的满意度

在用人单位对毕业生专业水平满意度方面，94.44%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 51.39%。

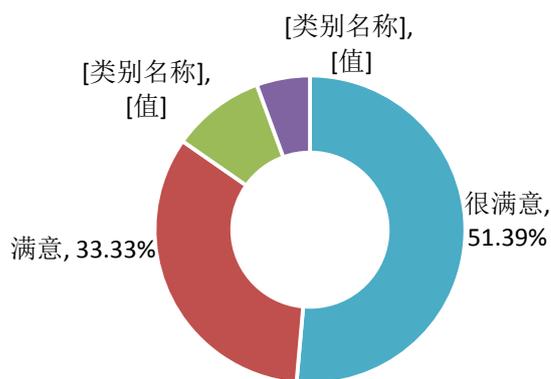


图 6.5.3 用人单位对 2019 届毕业生专业水平的满意度

在用人单位对毕业生职业能力满意度方面，94.37%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 57.75%。

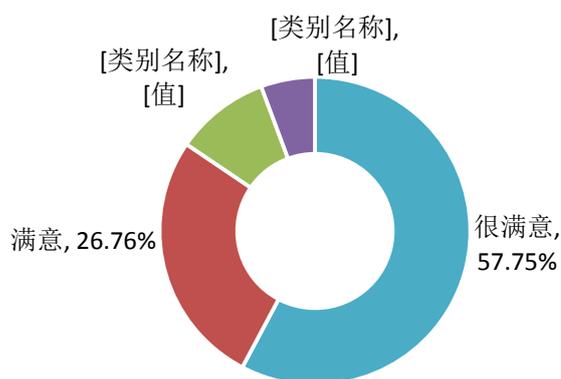


图 6.5.4 用人单位对 2019 届毕业生职业能力的满意度

七、特色发展

（一）不断完善牧工商一体化融合发展的学科专业体系

学校按照“学科为体、专业为用”的学科专业建设基本原则，深入开展学科专业一体化建设。紧紧围绕着牧工商一体化产业建设和发展，先后建成了“以省级重点学科为引领、以校级重点学科为主体、以院级重点培育学科为基础”的三级学科建设体系和动物生产类、食品工程类、工商管理类和信息技术类四大专业集群，并在此基础上进行不断深化和提升。

一是不断优化整合资源，为学科专业建设创造条件。今年学校结合区域经

济社会发展需要，对内部办学机构进行了大幅度的优化整合。合并了6个学院，使学校的教学院部从25个减少到19个。新设立了金融与会计学院、经济与贸易学院、动物医药学院、能源与智能工程学院等与区域经济发展密切相关的教学院部。进一步汇聚了办学资源、整合了师资队伍、优化了学科专业。为进一步强化牧工商一体化融合发展的学科专业体系奠定了基础，创造了条件。

二是开展了重点学科优化整合工作，进一步提升学科建设水平和质量。教学资源整合之后，学校先后发布了《关于开展重点学科建设项目优化整合工作的通知》和《关于做好重点学科建设项目优化整合的指导意见》，要求各重点学科建设项目，从紧扣社会需求、学校需求、学院需求三个方面进一步深入凝练学科方向，从科学研究、社会服务、专业建设三个维度进一步明确建设任务。各重点学科根据学校的安排部署，深入研判高等教育发展的新形势、新战略、新举措，结合学校和学院实际，深入开展了凝练学科方向、酌定学科带头人、遴选首席专家、优化学科队伍等工作。经过各学科深入的研讨和论证，有8个重点学科15个学科方向得到了重新凝练和聚集，2个重点学科更换了学科带头人，每个学科都在学科方向上设立了首席专家。进一步强化了各重点学科之间的相互联系、相互支撑、有机融合、共同发展的良好格局。

三是在四大专业集群之外，设立了微专业，进一步提高牧工商一体化人才培养能力。学校出台了《河南牧业经济学院本科学生辅修微专业管理办法》，设立了工商管理、动物医学、食品科学、商务英语、数字媒体技术、牧业金融分析师实验班等6个微专业。制定了《微专业人才培养方案》，每个微专业设置6—8门学科基础课和专业必修课，合计16—20个学分，用4个学期完成学业。主修专业为商贸物流类的学生可以选择动物医学、食品科学、数字媒体技术等微专业、主修专业为动物生产类的学生可以选择工商管理、商务英语、牧业金融等微专业。学生选修微专业不需要缴纳任何额外的费用。这样就架起了有效联接动物生产类、食品科学类、商贸物流类和信息技术类四大主干专业集群的桥梁和纽带，在很大程度上有效推进了学校牧工商一体化人才培养能力和质量的提升。

（二）不断健全产教融合协同育人工作机制

学校不断深化产教融合，大力开展校企合作，努力提升应用型人才的培养能力和水平。

一是制定了《河南牧业经济学院关于深化校企合作的实施意见》，对学校开

展校企合作的目标原则、组织领导、合作模式、准入条件、立项程序、过程管理、考核验收等各个方面进行了规范要求，为进一步提高我校的校企合作质量和水平奠定了坚实基础。

二是健全了产教融合协同育人的运行机制，在宏观层面成立校企合作工作委员会，全面领导学校产教融合校企合作工作，负责制定校企合作发展战略、重要政策及工作计划；适应产业发展趋势，部署新任务；对有重大投入的校企合作项目进行论证和审批，协调校内外资源，保证项目运行。委员会下设办公室，办公室设在社会服务办公室。在中观层面，专门成立社会服务办公室，负责组织、协调校企合作各项工作的开展。主要职责包括建立健全校企合作运行机制及各项管理制度；加强与政府部门、行业协会、科研院所、高等院校和企业的联系，拓宽合作渠道；组织重大项目的论证立项、过程管理、考核评价等。在执行层面，各学院成立校企合作工作小组，安排专人负责校企合作工作。主要职责包括积极探索多种形式的校企合作模式，做好产教融合、协同育人的模式创新；依托各合作单位推进校企合作向广度与深度发展，促进教学科研水平、师资队伍质量的全面提升；负责本单位校企合作项目的联系、申报、运作、管理及成果的统计、总结、推广等工作。

三是产教融合成效突显。学校先后与河南省畜牧局合作共建了河南省畜产品质量安全技术研究院，与中南财经政法大学合作共建了牧业金融研究院、与赊店老酒股份有限公司合作共建了赊店老酒产业研究院、与武陟县、新野县、卢氏县、新蔡县等地方建立了战略合作关系。学校先后完成了国家教育部支持的产学研协同育人项目 19 项。与各类地方政府、科研院所、知名企业开展合作签署 项校政、校研、校企合作协议。各项合作项目正有条不紊的推进，极大地推动了学位产教融合协同育人培养模式的改革和创新。

（三）完善社会服务工作机制，积极服务和引领区域经济社会发展

学校立足河南省情，适应河南区域经济社会实际，不断完善体制机制，积极跟踪行业企业技术进步，发挥学校人才优势，扎实开展社会服务。

一是成立社会服务办公室。为更加有效地发挥学校服务和引领区域经济社会发展的积极作用，学校专门成立社会服务办公室，为正处级单位。主要职责是立足学校的优势和特色，面积畜牧生产、食品加工、商贸物流、信息技术等学校直接服务的主导产业，开展需求调查、社会联络、签订合作协议、组建专家服务团等工作，努力为区域行业企业发展提供技术支持、决策咨询等服务。

二是组织科技特派员服务团。

根据《河南省科技特派员助力脱贫攻坚“十百千”工程实施方案》，学校面向产业组织建立了两个产业科技特派员服务团，并遴选了21名省级科技特派员。各科技特派员积极将自身专长与服务对象的需求相结合，积极加强团队合作，整合资源要素，寻求支持载体，有效地开展了社会服务。采取线上线下科技服务的形式，进一步拓展科技服务途径。加强上下联动，协同作战，形成工作合力，有效提升了科技服务效果。学校7名科技特派员被评为省级优秀科技特派员。

三是积极开展精准扶贫。

为切实助力打好精准脱贫攻坚战，我校与新蔡县建立了结对帮扶工作机制。制定了“校对结对帮扶”精准扶贫工作方案。成立了河南牧业经济学院“校对结对帮扶”精准扶贫行动领导小组，党委书记亲自任组长，全面实施精准扶贫一把手负责制。充分发挥学校的优势，成立了专家智力帮扶团、科技帮扶团、培训帮扶团、人才帮扶团、产销帮扶团、电子商务帮扶团、特色帮扶团等8个精准扶贫帮扶团，还委派了一名正处级干部作为驻村第一书记。目前，新蔡县已成功摘去贫困县的帽子，实现了精准脱贫。

四是深入开展职业农民培训。职业农民培训是我校适应我省农业适度规模经营发展的需要，而开展的一项新型农业经营主体的培训项目。学校高度重视职业农工培训，成立了新型职业农民培育工作领导小组，制定了详细的工作方案，立足农村农民需求实际，创新培育服务模式，提升培育质量效能，为助力我省脱贫攻坚、促进农业增效和农民增收提供强有力的人力支撑。一年来，成功举办职业农民培训班、生猪复养专题培训班、创新创业青年培训班等多期培训班，培训职业农民1000余人。我校被农业农村部确定为全国新型职业农民培育示范基地。

八、存在问题及改进计划

（一）教育思想观念需要进一步提升

1. 存在问题

虽然对新农科、新工科、新文科的发展理念进行了多次解读，在全校上下已经形成了思想共识。但是新农科、新工科、新文科，新在哪里；新农科、新

工科、新文科如何适应和引领新经济、新产业的发展；学校如何建设和发展新农科、新工科、新文科；建设的有力抓手是什么等，这一系列问题，都需要深入探讨。

2. 原因分析

一是学校虽然建成了相对完整的学科专业体系，但是仍然有一大部分专业是专科专业，还有一部分学生是职业教育，在一定程度上分散了全体教职员工的努力办好新农科、新工科、新文科本科教育的时间和精力。二是学校仍然处于本科办学初创期，办好本科教育的经验不足，研究不够深入。全国上下对新农科、新工科、新文科的办学理念、办学思路、办学手段都还处于研究探索阶段，没有成熟的经验可供参考和借鉴。

3. 改进措施

一是认真贯彻落实全国教育大会精神和新时代本科教育工作会议精神，落实立德树人，强化以本为本，推动四个回归，把全校教职员工的时间和精力都凝聚到本科教育上来。二是组织开展新时代教育思想观念大讨论，设立新农科、新工科、新文科的办学理念、办学思路、人才培养方案设计、课程建设、教材建设、教学组织等研讨专题，组织全校教学院部、职能部门等分组开展深入研讨，并组织交流。三是设置高等教育研究与改革研究专题，组织专门人员深入研究新农科、新工科、新文科的建设理念、专业结构、培养模式、质量提升、发展体系等重要内涵，全面提升对新农科、新工科、新文科的理解，探索其有效的实现形式，为牧工商一体化融合发展的人才培养模式改革奠定基础，创造条件。

（二）教学资源建设需要进一步强化

1. 存在问题

一是生均校园面积、生均建筑面积、生均教学行政用房面积相对短缺。二是生均图书不充足。三是信息化建设水平滞后，缺乏大型科研仪器设备。四是本科教学经费投入不足。五是师资队伍数量不足，生师比超过 18:1。

2. 原因分析

一是河南省是全国第一人口大省，对优质教育资源需求旺盛，在校生数量持续增加。二是学校为省级统筹预算，地方性预算内教育事业费拨款不足。三

是学校虽然出台各种人才优惠待遇，下大工夫引进高层次人才，但是受学科专业属性和本科办学时间较短等方面的限制，师资队伍建设水平仍然滞后。

3. 改进措施

一是通过立项建设高质量的重点实验室、一流专业、开放课程等省部级项目，努力争取专项办学资金。二是充分发挥学校应用型科学研究和应用型人才培养的比较优势，积极开展校政、校企合作，对接行业企业，筹措社会资金，构建协同育人平台。三是充分发挥学校理事会、校友会、教育基金会等组织的作用，积极争取校友、企业、社会的捐赠，努力丰富学校各类办学资源。四是推动现有各类办学资源的优化配置，通过搭建文科综合实验中心、理科综合实验中心等措施，实现大型科研仪器设备的共建共享，提高使用效率。五是进一步完善和宣传学校高层次人才引进的政策和措施，完善师资培养和培训体系，健全更加科学合理的“引、育、用”的人才文化，进一步增加师资队伍数量，优化师资队伍结构。

附录

河南牧业经济学院 2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	59.84%	
2	教师数量及结构	教工总人数 1917； 专任教师 1493。	见附表 3
3	专业设置情况	42	见附表 5
4	生师比	19.87	分专业见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.7	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1638.69	
7	生均图书（册）	69.48	见附表 7
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 704384； 电子期刊 67354。	见附表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	15.81	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.82	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2046.05	
11	本科专项教学经费（万元）	3318.39	
12	生均本科实验经费（元）	247.26	
13	生均本科实习经费（元）	263.49	
14	全校开设课程总门数	993	
15	实践教学学分占总学分比例	34.02%	学科专业见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	19.54%	学科专业见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	78.18%	分专业见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.25%	分专业见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	206	分专业见附表 12
20	应届本科生毕业率	99.5%	分专业见附表 13
21	应届本科生学位授予率	97.69%	分专业见附表 14
22	应届本科生初次就业率	90.91%	分专业见附表 15
23	体质测试达标率	92.41%	分专业见附表 16
24	学生学习满意度	94%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.83%	
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 17-24

注：1. 此表按国教督办函〔2019〕52号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据（第2项填教职工数和专任教师数，用分号隔开；第3项填专业数量；第8项填电子图书和电子期刊数，用分号隔开），分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2019年9月30日；第6-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2018年12月31日）；第14-26项数据按2018—2019学年统计（2018年9月1日至2019年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附表1 各类在校生人数

普通本科生数	普通高职(含专科)学生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
19674	13202	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2091	0	0

附表2 学生数量及结构

类别		计划招生人数	实际报到人数	应届毕业生人数	获毕业资格人数	在校生人数
研究生	硕士	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0
普通本专科	本科	6800	6720	3202	3186	19674
	专科	3900	3551	6082	6036	13202
	总数	10700	10271	9284	9222	32876
成人本专科	本科	208	198	91	85	412
	专科	674	638	236	221	1679
	总数	862	836	327	306	2091
外国留学生	博士	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0
	本科	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0

注：1. 招生指2019年招生。

2. 毕业生为2019届毕业生。

附表 3 教师数量及结构

1. 教职工数 (人)		1917		
2. 专任教师总数 (人)		1493		
3. 专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
职称结构	正高	114	7.64	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
	副高	373	24.98	
	中级	742	49.7	
	初级	222	14.87	
学位结构	博士	201	13.46	
	硕士	912	61.09	
	学士及以下	380	25.45	
双师双能型教师		365	24.45	
具有工程背景教师		74	4.96	
具有行业背景教师		240	16.08	
实验人员		52	3.48	
年龄结构	35 岁及以下	356	23.84	
	36-45	699	46.82	
	46-55	364	24.38	
	56 岁及以上	74	4.96	
学科结构	哲学	11	0.74	
	经济学	97	6.50	
	法学	82	5.49	

	教育学	91	6.10	
	文学	140	9.38	
	理学	100	6.70	
	工学	265	17.75	
	农学	229	15.34	
	医学	12	0.80	
	管理学	372	24.92	
	历史学	14	0.94	
	艺术学	79	5.29	
	军事学	1	0.07	
其他人才项目	国家级		省级	
4. 教学名师(人)	2		8	
5. 创新人才(人)	0		0	
6. 青年骨干教师(人)	0		0	

附表 4 外聘教师的情况

类别		数量
外聘教师总数		344
境外教师学位结构	博士	0
	硕士	0
国内教师学位结构	博士	25
	硕士	206
境外教师职称结构	教授	0

	副教授	0
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	20
	副教授	71
	讲师	111

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表 5 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业数	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	
经济学	4	4	1	0	
法学	1	1	1	0	
教育学	0	0	0	0	
文学	2	2	0	0	
理学	1	1	1	0	
工学	13	13	4	0	
农学	6	6	0	0	
医学	0	0	0	0	
管理学	13	13	1	0	
历史学	0	0	0	0	
艺术学	2	2	0	0	
合计	42	42	8	0	

附表 6 专任教师数量结构及生师比

专业名称	总数	具有高级职称教师	35岁以下青年教师	近五年新增教师	本科生数	生师比
动植物检疫	1	0	1	1	142	142
工程造价	1	0	0	0	110	110
机器人工程	1	1	0	0	107	107
保险学	1	1	0	0	101	101
数据科学与大数据技术	1	0	0	1	79	79
生物工程	2	1	1	1	156	78
金融学	2	0	0	1	154	77
统计学	1	0	1	0	59	59
会计学	49	24	11	3	2703	55.16
环境设计	11	3	2	1	593	53.91
国际商务	6	1	2	1	308	51.33
园林	10	1	1	4	502	50.2
物流管理	29	8	8	3	1349	46.52
审计学	5	1	2	1	224	44.8
财务管理	19	13	1	1	825	43.42
能源与动力工程	13	6	2	4	511	39.31
国际经济与贸易	18	8	4	2	682	37.89
物联网工程	4	0	2	2	146	36.5
农业机械化及其自动化	12	3	5	4	396	33
数字媒体技术	24	11	1	0	785	32.71

食品质量与安全	18	5	8	4	578	32.11
农林经济管理	21	8	6	5	649	30.9
投资学	24	10	6	2	733	30.54
电子商务	15	5	4	2	444	29.6
市场营销	40	14	3	3	1173	29.32
会展经济与管理	12	2	5	2	346	28.83
酿酒工程	15	7	3	3	429	28.6
知识产权	2	0	0	0	54	27
商务英语	18	6	2	1	486	27
包装工程	16	5	10	8	432	27
物业管理	15	4	4	1	369	24.6
食品科学与工程	32	17	10	10	734	22.94
网络与新媒体	18	3	6	5	397	22.06
工商管理	12	6	2	3	239	19.92
视觉传达设计	12	3	5	5	196	16.33
酒店管理	14	3	0	1	205	14.64
动物药学	45	18	10	12	494	10.98
动物医学	96	36	27	52	1025	10.68
动物科学	54	27	12	12	558	10.33
水产养殖学	20	11	5	4	98	4.9
建筑环境与能源应用工程	0	0	0	0	51	0.0
制药工程	0	0	0	0	52	0.0

附表 7 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	2298735
	期刊总数（种）	1164
	生均图书（册）	69.48
	生均期刊（种）	0.04
数字资源量	电子期刊（册）	67354
	学位论文（册）	4287614
	音视频（小时）	600

注：

1. 电子期刊（册数）：指统计纳入馆藏目录可供使用的全文电子期刊的数量，包括以全文电子期刊数据库形式和按单种挑选订购的全文电子期刊。中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种期刊分别计算。
2. 学位论文（册数）：指统计纳入馆藏目录可供使用的电子版学位论文的数量，包括以全文学位论文数据库形式和按单种挑选订购全文电子版学位论文。1 种算 1 册，不同数据库包含的同种学位论文分别计算。
3. 音视频（小时）：音视频资源按累计时长计算。

附表 8 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	--	--	--	--
经济学	投资学；投资学（信用管理方向）；投资学（典当方向） 保险学；金融学；国际经济与贸易；国际经济与贸易（跨境电商方向）；国际经济与贸易（跨境云贸易方向）	1314	454.75	34.61
法学	知识产权	180	59	32.78
教育学	--	--	--	--

文学	商务英语；网络与新媒体	339	152	44.84
理学	统计学	188	50	26.60
工学	包装工程；制药工程；农业机械化及其自动化；机器人工程；酿酒工程；食品科学与工程；食品质量与安全；能源与动力工程；建筑环境与能源应用工程；数字媒体技术；数字媒体技术（移动媒体开发方向）；物联网工程；数据科学与大数据技术；生物工程	2623.5	834.25	31.80
农学	动物药学；动物药学（中兽药方向）；园林；园林（园林规划方向）；动物医学；动物医学（小动物医学方向）；动植物检疫（动物检疫方向）；动物医学（宠物医学方向）；动物医学（中兽医方向）；动物科学；动物科学（动物营养与饲料科学方向）；水产养殖学	2138	888	41.53
医学	--	--	--	--
管理学	会展经济与管理；农林经济管理；市场营销；市场营销（医药营销方向）；国际商务；市场营销（市场数据分析营销方向）；工商管理；财务管理；会计学；会计学（注册会计师方向）；会计学（CIMA方向）；审计学；物流管理；物流管理（采购与供应链方向）；物流管理（电商物流方向）；电子商务；物流管理（冷链物流方向）；电子商务（网络营销方向）；物业管理；	4285	1284.4	29.97

	物业管理（不动产管理方向）； 工程造价；酒店管理；市场营销； 会计学；会计学（ACCA方向）； 物流管理（国际物流管理方向）			
历史学	--	--	--	--
艺术学	环境设计；视觉传达设计	339	157.75	46.53
合计		11406.5	3880.15	34.02

附表9 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	--	--	--	--
经济学	投资学；投资学（信用管理方向）； 投资学（典当方向） 保险学；金融学；国际经济与贸易； 国际经济与贸易（跨境电商方向）； 国际经济与贸易（跨境云贸易方向）	1314	256	19.48
法学	知识产权	180	30	16.67
教育学	--	--		--
文学	商务英语；网络与新媒体	339	64	18.88
理学	统计学	188	32	17.02
工学	包装工程；制药工程；农业机械化及其 自动化；机器人工程；酿酒工程；食品 科学与工程；食品质量与安全；能源与 动力工程；建筑环境与能源应用工程； 数字媒体技术；数字	2623.5	448	17.08

	媒体技术（移动媒体开发方向）；物联网工程；数据科学与大数据技术；生物工程			
农学	动物药学；动物药学（中兽药方向）；园林；园林（园林规划方向）；动物医学；动物医学（小动物医学方向）；动植物检疫（动物检疫方向）；动物医学（宠物医学方向）；动物医学（中兽医方向）；动物科学；动物科学（动物营养与饲料科学方向）；水产养殖学	2138	384	17.96
医学	--	--		--
管理学	会展经济与管理；农林经济管理；市场营销；市场营销（医药营销方向）；国际商务；市场营销（市场数据分析营销方向）；工商管理；财务管理；会计学；会计学（注册会计师方向）；会计学（CIMA方向）；审计学；物流管理；物流管理（采购与供应链方向）；物流管理（电商物流方向）；电子商务 物流管理（冷链物流方向）；电子商务（网络营销方向）；物业管理；物业管理（不动产管理方向）；工程造价；酒店管理；市场营销；会计学；会计学（ACCA方向）；物流管理（国际物流管理方向）	4285	951	22.19

历史学	--	--	--	
艺术学	环境设计；视觉传达设计	339	64	18.88
合计		11406.5	2229	19.54

附表 10 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
网络与新媒体	2	3	66.67
数字媒体技术	2	2	100.00
物联网工程	0	1	0.00
物流管理	2	2	100.00
电子商务	2	2	100.00
农业机械化及其自动化	0	0	0.00
能源与动力工程	3	3	100.00
商务英语	2	3	66.67
会展经济与管理	3	3	100.00
酒店管理	0	1	0.00
市场营销	3	3	100.00
物业管理	1	1	100.00
工商管理	2	2	100.00
国际商务	0	0	0.00
视觉传达设计	1	1	100.00
环境设计	1	1	100.00

国际经济与贸易	2	3	66.67
农林经济管理	2	2	100.00
园林	0	1	0.00
包装工程	1	1	100.00
动物医学	4	4	100.00
动植物检疫	2	2	100.00
动物药学	2	3	66.67
食品科学与工程	2	2	100.00
食品质量与安全	3	3	100.00
酿酒工程	1	1	100.00
生物工程	1	1	100.00
保险学	0	0	0.00
会计学	4	6	66.67
投资学	0	0	0.00
审计学	0	1	0.00
财务管理	3	3	100.00
动物科学	13	13	100.00
水产养殖学	4	4	100.00
合计	68	78	87.18

附表 11 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
网络与新媒体	8	92	8.70
物联网工程	3	49	6.12
物流管理	18	165	10.91
电子商务	8	68	11.76
农业机械化及其自动化	2	105	1.90
能源与动力工程	7	120	5.83
商务英语	9	88	10.23
会展经济与管理	3	84	3.57
酒店管理	3	63	4.76
会计学	34	398	8.54
市场营销	20	187	10.70
物业管理	6	45	13.33
工商管理	3	55	5.45
国际商务	5	46	10.87
视觉传达设计	1	47	2.13
环境设计	2	246	0.81
国际经济与贸易	9	114	7.89

农林经济管理	9	223	4.04
园林	2	215	0.93
包装工程	3	174	1.72
动物医学	97	486	19.96
动植物检疫	2	72	2.78
动物药学	12	259	4.63
食品科学与工程	34	246	13.82
食品质量与安全	28	212	13.21
酿酒工程	6	210	2.86
保险学	1	47	2.13
投资学	14	220	6.36
审计学	2	59	3.39
财务管理	14	246	5.69
数字媒体技术	10	150	6.67
动物科学	43	230	18.70
水产养殖学	2	57	3.51
生物工程	1	23	4.35
合计	421	5101	8.25

附表 12 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
保险学	1
投资学	6
国际经济与贸易	5
知识产权	4
商务英语	2
网络与新媒体	6
数字媒体技术	7
能源与动力工程	5
包装工程	5
物联网工程	1
动物科学	28
农业机械化及其自动化	3
食品科学与工程	17
食品质量与安全	8
酿酒工程	8
动物医学	13
动物药学	6
水产养殖学	16
市场营销	3
会计学	13
财务管理	5
国际商务	1

审计学	1
物业管理	7
农林经济管理	4
物流管理	10
电子商务	5
酒店管理	4
会展经济与管理	11
视觉传达设计	1
环境设计	1
园林	1
合计	206

附表 13 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
包装工程	105	103	98.10
财务管理	314	314	100.00
动物科学	99	99	100.00
动物药学	95	95	100.00
动物医学	187	186	99.47
会计学	408	408	100.00
会计学	227	226	99.56
会计学（注册会计师方向）	223	220	98.65
酿酒工程	97	94	96.91

农林经济管理	189	189	100.00
食品科学与工程	227	223	98.24
食品质量与安全	170	170	100.00
市场营销	251	249	99.20
市场营销	62	62	100.00
投资学	169	169	100.00
物流管理	194	194	100.00
物流管理（采购与供应链方向）	67	67	100.00
物业管理	118	118	100.00
合计	3218	3202	99.45

附表 14 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
包装工程	105	103	98.10
财务管理	314	311	99.04
动物科学	99	99	100.00
动物药学	95	95	100.00
动物医学	187	184	98.40
会计学	408	398	97.55
会计学	227	226	99.56
会计学（注册会计师方向）	223	215	96.41
酿酒工程	97	92	94.85

农林经济管理	189	182	96.30
食品科学与工程	227	212	93.39
食品质量与安全	170	169	99.41
市场营销	251	245	97.61
市场营销	62	62	100.00
投资学	169	165	97.63
物流管理	194	186	95.88
物流管理（采购与供应链方向）	67	66	98.51
物业管理	118	118	100.00
合计	3218	3128	97.69

附表 15 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
包装工程	105	98	93.33
财务管理	314	303	96.50
动物科学	99	70	70.71
动物药学	95	91	95.79
动物医学	187	178	95.19
会计学	408	380	93.14
会计学	227	206	90.75
会计学（注册会计师方向）	223	214	95.96
酿酒工程	97	67	69.07

农林经济管理	189	122	64.55
食品科学与工程	227	196	86.34
食品质量与安全	170	163	95.88
市场营销	251	234	93.23
市场营销	62	58	93.55
投资学	169	154	91.12
物流管理	194	194	100.00
物流管理（采购与供应链方向）	67	66	98.51
物业管理	118	117	99.15
合计	3202	2911	90.91

注：初次就业人数时间截止到2019年8月31日前。

附表 16 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数	达标率
金融学	0	0	0
保险学	54	52	96.3
投资学	684	644	94.15
国际经济与贸易	503	488	97.02
知识产权	0	0	0
商务英语	277	255	92.06
网络与新媒体	247	237	95.95
统计学	0	0	0
能源与动力工程	403	368	91.32
机器人工程	0	0	0

物联网工程	63	62	98.41
数字媒体技术	417	399	95.68
数据科学与大数据技术	0	0	0
建筑环境与能源应用工程	0	0	0
制药工程	0	0	0
包装工程	426	408	95.77
农业机械化及其自动化	377	369	97.88
食品科学与工程	705	654	92.77
食品质量与安全	593	562	94.77
酿酒工程	404	366	90.59
生物工程	54	45	83.33
动物科学	465	440	94.62
动物医学	693	348	50.22
动物药学	439	424	96.58
动植物检疫	90	87	96.67
园林	366	338	92.35
水产养殖学	50	43	86
工程造价	0	0	0
工商管理	118	112	94.92
市场营销	1035	976	94.3
会计学	1934	1810	93.59
财务管理	544	503	92.46
国际商务	196	189	96.43
审计学	107	100	93.46
物业管理	339	331	97.64
农林经济管理	757	732	96.7

物流管理	1078	1038	96.29
电子商务	255	247	96.86
酒店管理	160	155	96.88
会展经济与管理	173	164	94.8
视觉传达设计	59	54	91.53
环境设计	449	412	91.76
合计	14514	13412	92.41

附表 17 教学建设情况

序号	项目名称	数据	备注
1	全校开设课程总门次数	5101	
2	双语课程总门次数	72	
3	选修课程总门次数	1158	
4	有实验的课程门次数	2677	
5	独立设置的实验课程门次数	253	
6	综合性、设计性实验教学门次数	717	
7	结业人数及结业率	结业 16 人，结业率 0.50%	
8	本科转专业人数及比率	转专业 157 人，比率 2.75%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
9	应届本科毕业生考研率	12.24%	
10	校外实习、实训基地（个）	206	
11	本科毕业生党员比例	24.48%	
12	精品在线开放课程	国家级	0
		省级	8
13	虚拟仿真实验教学项目	国家级	0

		省级	2	
14	优秀基层教学组织建设数量	省级	8	
15	大学生创新创业训练计划项目	国家级	2	
		省级	8	
14	学科竞赛获奖（项）	国家级	0	
		省级	26	
	课外科技、文化获奖（项）	国家级	0	
		省级	0	
	文艺、体育竞赛获奖（项）	国家级	0	
		省级	20	
15	教师境内培训进修	总入次数	259	
		其中3个月以上人数	104	
	教师境内交流（3个月及以上）	境内来访入次数	0	
		境内出访入次数	0	
16	教师境外培训进修	总入次数	0	
		其中3个月以上人数	0	
	教师国际交流（3个月及以上）	境外来访入次数	0	
		境外出访入次数	0	
17	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习（一个月以上）本科课程的人次数	10	

附表 18 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (平方米)	1412856		0
产权建筑面积 (平方米)	1048454.00		0.05
教学科研及辅助用房 (平方米)	教室 (平方米)	200523	0.72
	其中: 智慧教室	0	
	图书馆 (平方米)	45454	
	实验室、实习场所 (平方米)	222162	
	专用科研用房 (平方米)	16192	
	体育馆 (平方米)	10152	
	会堂 (平方米)	7782	
	合计 (平方米)	502265	
行政用房 (平方米)	17589 16589		6.03
固定资产总值 (万元)	61240.24		1.93
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	23036.43		5.59

附表 19 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 20 本科学学生国际化中外联合培养

类别	数量	
来华本科留学生	0	
出国学习本科生	0	
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	博士生	0
	硕士生	0
	本科生	0
	专科生	0
生源结构	亚洲	0
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	0

	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	0
	中国政府资助留学生数	0
	学校间交换的留学生数	0
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		0
参与项目学生数		0
每个项目平均参与学生数		0

附表 21 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	专职人员人数（含就业专职辅导员）
职称	副高以上	1	2
	中级以下	3	31
学位	硕士以上	4	28
	学士以下	0	5
年龄	40 岁及以上	1	6
	39 岁以下	3	27

附表 22 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	1631	76			
实践教学（门）	2558	119			

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 23 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	开出率
265	265	100%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。

附表 24 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	2911	100%
	政府机关	20	0.69%
	事业单位	42	1.44%
	企业	2447	84.13%
	部队	0	0.00%
	国家和地方项目	7	0.24%
升学（含出国、出境深造）		392	13.47%
灵活就业和自主创业		1	0.03%